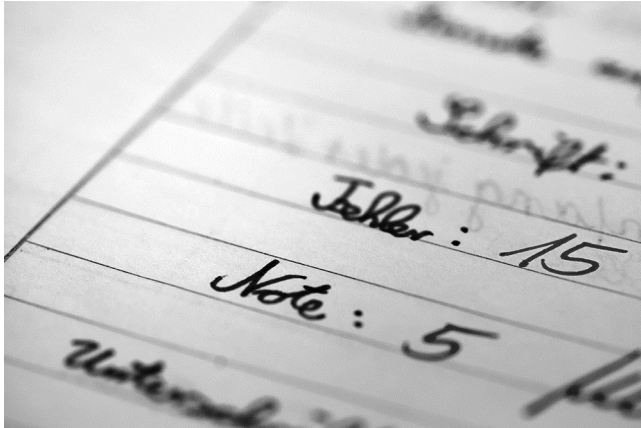


SCHULNOTEN

Bessere Zensuren für alle!



Sachsen-Anhalt will Sekundarschülern das Leben erleichtern und Leistungen besser benoten. Eine gute Idee, um zu zeigen, wie wenig Zensuren sagen, kommentiert Parvin Sadigh.

- (1) Schulnoten sind ein schönes Thema zum Streiten. Immer wieder diskutiert Deutschland über ihren Sinn und Zweck. Aber die Debatte bleibt jedes Mal im Für und Wider stecken. Bisher jedenfalls muss spätestens in der weiterführenden Schule jedes Kind mit Zensuren klarkommen.
- 5 (2) Sachsen-Anhalt geht jetzt einen charmanten Weg. Das Land plant, die Noten einfach ein bisschen aufzuhübschen. Vor allem Schüler mit schlechteren Noten werden einen echten Unterschied spüren. Früher mussten sie 51 Prozent der Anforderungen erreichen, um eine 4 zu bekommen, jetzt reichen 40 Prozent, um an der 5 vorbeizurutschen. Aber
- 10 nein, es geht nicht darum, die Quote der Sitzenbleiber und Schulabbrecher zu senken, verspricht das Kultusministerium. Vielmehr soll die Bewertung in Sachsen-Anhalt an die anderen mitteldeutschen Länder angeglichen werden.
- (3) Aber warum eigentlich nicht? Warum will die Schule den Kindern nicht
- 15 etwas Angst nehmen, indem sie weniger Schulversager produziert, die durch dieses Etikett ja doch nicht zum Lernen angespornt werden? Dazu müsste allerdings das Zeichen gesendet werden, dass die Noten nur ein Wert unter vielen sein können, um den Erfolg eines Schülers zu messen. Nicht das Signal: Jetzt müsst ihr euch weniger anstrengen.
- 20 (4) Im Zuge der Schulreformen wird immer wieder betont, wie wichtig es sei, dass Kinder nach ihrem individuellen Tempo lernen. Außerdem legen auch in Sachsen-Anhalt die neuen Lehrpläne den Schwerpunkt auf Kompetenzen statt aufs Fakten-Aufsagen. Doch wer Kompetenzen und die individuellen Fortschritte des einzelnen Kindes bewerten will, dem nutzt

- 25 ein starres Zensurenraster wenig. Natürlich bemühen sich die Lehrer, ihre Aufgaben so zu gestalten, dass sie ihre Noten so fair und nachvollziehbar vergeben können wie möglich. Die Länder stellen für die Schulen unterschiedliche Leistungstabellen zur Verfügung, um sie dabei zu unterstützen.
- 30 **(5)** Aber Zensuren sind nie wirklich fair. Sie sagen nur aus, wie ein Kind in einem bestimmten Moment bei einem Lehrer in einer speziellen Klasse dasteht. Dass die Bundesländer auch noch unterschiedliche Tabellen haben, macht es nicht besser. Ob reine Berichtszeugnisse und Leistungskurven fairer sein können, ist umstritten.
- 35 **(6)** Im Mittelpunkt sollte die Frage stehen, was ein Kind Neues kann, Neues weiß, und wovon es noch lange profitieren wird. Hat es sich das Wissen schnell angepaukt und wieder ausgespuckt, oder hat es sich aus echtem Interesse und durch hartnäckiges Üben zu einem Schatz im Kopf verdichtet? Die Antwort darauf können Noten nicht geben.

naar: www.zeit.de, 18.10.2012

Tekst 9 Bessere Zensuren für alle!

- 2p 37 Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de alinea's 1-2.
- 1 Sachsen-Anhalt will die Ansprüche an seine Schüler herabsetzen.
 - 2 Ziel der Behörden ist es, die Anzahl der Schulversager zu reduzieren.
 - 3 Sachsen-Anhalts Reformpläne werden bundesweit stark diskutiert.
 - 4 Die Reformpläne bezwecken eine Annäherung an die Benotung in benachbarten Bundesländern.
- Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'.
- “Aber warum eigentlich nicht?” (regel 14)
- 1p 38 Welk motief is hier volgens de auteur toch wel verdedigbaar?
Citeer de eerste twee woorden van de zin uit het voorafgaande die het antwoord bevat.
- 1p 39 Welk gevaar schuilt er in de plannen van Sachsen-Anhalt? (alinea's 2-3)
- 1p 40 Was ist der Kern des 4. und 5. Absatzes?
- A Klare Benotung führt zu mehr Objektivität beim Leistungsvergleich.
 - B Lehrer sind in ihrer Benotung ungerecht.
 - C Noten spornen faule Schüler zu höherem Einsatz an.
 - D Schülerleistungen lassen sich mit Noten allein nicht messen.
- 1p 41 Wofür plädiert Parvin Sadigh vor allem? (6. Absatz)
- A Berichtszeugnisse statt Noten.
 - B Hartnäckiges Üben.
 - C Langfristiges Kompetenzzlernen.
 - D Strengere Benotung.
 - E Umfangreiches Fakten-Wissen.

Bronvermelding

Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift, dat na afloop van het examen wordt gepubliceerd.